

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Араблинская СОШ»
Протокол № 5 от 22 марта 2021 г



Утверждаю:
Директор МБОУ «Араблинская СОШ»
Курбанов А.К.
Приказ № 2 от 22 марта 2021 г

Концепция
программы развития
МБОУ «Араблинская СОШ»
на 2021-2024 годы

Введение

1. Нормативная база:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 1.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- 1.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- 1.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 1.7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
- 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- 1.11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- 1.12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
- 1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Дагестан (Постановления правительства РД, нормативные документы Министерства образования и науки РД);
- 1.14. Устав и локальные акты МБОУ «Араблинская СОШ»

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса
- 2.2. Реализация личностно-ориентированного образования
- 2.3. Расширение возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
- 2.4. Развитие материально-технической базы школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
- 2.5. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

2.6.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 2.7.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

3.Миссия школы

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов истереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, онактивно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегосяактивного и сострадательного гражданина.

Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром. Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, вкотором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1.Система образования МБОУ «Араблинская СОШ»

1.1. Кадровый состав школы

Всего педагогов в школе – 45

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	10
Учителя основной и средней школы	29	4

б) по стажу работы:

5-10лет	10-15лет	15-20лет	С выше 20лет
3	5	9	28

в)по квалификационным категориям:

С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
4	19	22

г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Почетный работник общего образования	Грамота МО
5	5	3

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

В школе работают методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков
 2. МО учителей математики, физики и информатики
 3. МО учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии
 4. МО учителей родных языков
 5. МО учителей изо, физической культуры, технологии, музыки
- МО учителей начальных классов.

1.2.

Образовательные результаты школы

МБОУ «Араблинская СОШ.» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, МБОУ «Араблинская СОШ» ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на

педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В средней школе учителями 10-го класса (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Количество классов-комплектов	20	21	21
Количество учащихся	355	379	382
Не успевают	-	-	-
Обученность			
Качество обученности			

Уровень образования	Учебный год	Обученность (в %)	Качество (в %)	Неуспевающие (чел)
НОО	2017-2018	55	49	-
	2018-2019	51,5	41	-
	2019-2020	63	53	-
ООО	2017-2018	52,2	30	-
	2018-2019	47	35	-
	2019-2020	46,8	32	-
СОО	2017-2018	44,8	31	-
	2018-2019	45,2	27	-
	2019-2020	42,8	20	-
ИТОГО	2017-2018	50,7	36,7	-
	2018-2019	48	34,3	-
	2019-2020	50,9	35	-

Результаты учебных достижений учащихся по классам

	2017-2018 учебный год								
	Всего	Н/А	Успевают	из них на «4» и «5»	Не успевают	Из них не прошли ГИА	Процент обученности (с учетом ГИА)	Процент качества (с учетом ГИА)	Средний балл (с учетом ГИА)
2 кл	39	0	39	19	0	-	100	47	3,7
3 кл	43	0	43	21	0	-	100	47	3,7
4 кл	41	0	41	21	0	-	100	54	3,9
НОО	123	0	123	61	0	-	100	49	3,8

5кл	31	0	31	11	0	-	100	35	3,1
6 кл	34	0	34	10	0	-	100	27	3,0
7 кл	34	0	34	12	0	-	100	29	3,2
8 кл	31	0	31	9	0	-	100	28	3,1
9 кл	32	0	32	6	0	-	100	19	3,0
ООО	162	0	162	48	0	-	100	27	3,1
10кл	11	0	11	3	0	-	100	27	3,3
11кл	8	0	8	3	0	-	100	25	3,2
СОО	19	0	19	6	0	-	100	26	3,2
Итого по школе	304	0	304	11	0	-	100	34	3,3
				5					

Результаты учебных достижений учащихся по классам

	2018-2019 учебный год								
	Всего	Н/А	Успевают	из них на «4» и «5»	Не успевают	Из них не прошли ГИА	Процент обученности (с учетом ГИА)	Процент качества (с учетом ГИА)	Средний балл (с учетом ГИА)
2 кл	48	0	48	18	0	-	100	38	3,4
3кл	36	0	36	16	0	-	100	44	3,5
4 кл	45	0	45	19	0	-	100	40	3,4
НОО	129	0	129	53	0	-	100	43	3,4
5кл	42	0	42	17	0		100	40	3,4
6 кл	31	0	31	12	0	-	100	38	3,3
7 кл	31	0	31	10	0	-	100	31	3,3
8 кл	34	0	34	12	0	-	100	35	3,3
9 кл	31	0	31	7	0	-	100	23	3,2
ООО	169	0	169	58	0	-	100	34	3,3
10кл	16	0	16	3	0	-	100	19	3,0
11кл	10	0	10	3	0	-	100	30	3,4
СОО	26	0	26	6	0	-	100	24	3,2
Итого по школе	324	0	324	11	0	-	100	33	3,2
				7					

Результаты учебных достижений учащихся по классам

	2019-2020 учебный год								
	Всего	Н/А	Успевают	из них на «4» и «5»	Не успевают	Из них не прошли ГИА	Процент обученности (с учетом ГИА)	Процент качества (с учетом ГИА)	Средний балл (с учетом ГИА)
2 кл	50	-	50	32	-	-	100	63	3,7
3кл	48	-	48	22	-	-	100	46	3,5
4 кл	34	-	34	16	-	-	100	46	3,5
НОО	132	-	132	70	-	-	100	51,6	3,6

5кл	46	-	46	13	-	-	100	27	3,2
6 кл	37	-	37	14	-	-	100	38	3,4
7 кл	31	-	31	9	-	-	100	28	3,2
8 кл	30	-	30	8	-	-	100	26	3,3
9 кл	34	-	34	12	-	-	100	35	3,4
ООО	178	-	178	56	-	-	100	30,8	3,3
10кл	17	-	17	4	-	-	100	23	3,2
11кл	13	-	13	2	-	-	100	15	3,2
СОО	30	-	30	6	-	-	100	19	3,2
Итого по школе	340	-	340	132	-	-	100	33,8	3,3

Результаты промежуточной аттестации

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля с 2019 – 2020 учебного года, в итоге были сделаны следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации по ряду предметов (литература, история, физика, информатика, химия) показали низкие результаты и хорошие показатели успеваемости и качества по русскому языку.

- средние показатели в 11 м классе, это связано с тем, что выпускники осознанно готовятся к получению аттестата, чего нельзя сказать о выпускниках 9 – х классов. Качество в 9 – х классах по отдельным предметам (русский язык, история, биология) ниже среднего по предметам.

Выводы:

- промежуточная аттестация по итогам 2019 – 2020 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Согласно решению педсовета в от 28 мая 2020 года результаты промежуточной аттестации в 9- х, 11(12) классах считать результатами ГИА.

- почти по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

- средний показатель уровня обученности по школе составил 52 %, качество – 34 %, средний балл – 3,3.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Количество выпускников 9 классов

	2017-2018	2018-2019	2019- 2020
Всего	32	31	32
Допущено	32	31	32

Количество выпускников 11 классов

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Всего	8	10	13
Допущено	8	10	13

ЕГЭ по русскому языку (минимальный балл – 36) 2019-2020 гг.

Класс	Учитель	Всего сдавало	Набрали кол-во баллов, ниже минимального	Процент обученности	Средний тестовый балл

12	Арасханова А.А.	3/23%	0	100	68
----	-----------------	-------	---	-----	----

ЕГЭ по математике (профильный уровень) (минимальный балл - 27)

Класс	Учитель	Всего сдавало	Набрали кол-во баллов, ниже минимального	Средний балл
12	Темирханов Б.Р.	3/23%	-	55,7

Обществознание (минимальный балл – 42)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего сдавали	5	3	1
Набрали минимальный балл	5/63%	3/30%	1/33%

Процент выпускников, получивших аттестаты

2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
100	100	100

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний.

1.3. Контингент школы

Классы	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
1- 4 классы	174	181	175
5-9 классы	161	170	178
10 – 11 классы	20	28	29
Всего	355	379	382
Средняя наполняемость классов	17,6	18	18,2

2017-2018уч.год- 355 учащихся

2018-2019уч.год- 379 учащихся

2019-2020уч.год - 382 учащихся

2020-2021уч.год- 407 учащихся (на 1 сентября)

Вывод: Контингент учащихся с каждым годом увеличивается.

1.4. Материально-техническое оснащение школы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араблинская СОШ» располагается в одноэтажном каменном здании общей площадью – 11 986 кв.м.

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

- начальные классы
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет биологии
- кабинет географии
- кабинет табасаранского языка
- кабинет истории
- кабинет информатики и ИКТ
- 2 кабинета математики
- Кабинет лезгинского языка
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета иностранного языка
- Кабинет азербайджанского языка
- Мастерская
- Учебно-опытный участок с площадью 0,6 га

Имеется:

- спортивный зал, спортивная площадка
- полоса препятствий

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

33 компьютеров и ноутбуков располагаются в следующих учебных кабинетах и используются в образовательном процессе:

- 1 интерактивная доска (кабинет информатики)
- 4 мультимедийных проекторов
- 2 телевизора с DVD
- 5 сканеры и принтеры
- 1 музыкальный центр

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. В кабинете информатики оборудовано 20 рабочих мест для обучающихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Объекты спорта:

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть :

- спортивный зал
- спортивная площадка
- полоса препятствий

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

2. Риски деятельности школы:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch053254		
Значимость фактора риска в ОО	Действия	
Высокая	требуется принятие мер	
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором	
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором	

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Анализ рисков факторов образовательной среды выявил следующие параметры (соответственно с каждым фактором риска), которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

2.1. Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- низкое качество интернет-соединения;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- слабый уровень участия педагогов в системе обмена опытом;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
- ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы

2.4. Пониженный уровень школьного благополучия

- усиление эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.
- слабое владение педагогическими работниками современными методами активного взаимодействия с учащимися с низкими образовательными результатами

2.5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3) создание условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса; развитие поликультурного пространства школы; включение учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.;

4) построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития; внедрение альтернативных форм оценивания; внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; организация профориентационной работы

5) освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами; организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

6) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Араблинская СОШ» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1). Низкий уровень оснащения школы;
- 2). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3). Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 4). Пониженный уровень школьного благополучия
- 5). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условия для развития личности и повышения качества образования. Капитальный ремонт школы, повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; -поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; -проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.	Ноябрь 2021 – Сентябрь 2023года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством
2.	Приобретение и установка компьютеров в «Библиотеке»	Май-сентябрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством
3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ)	Ноябрь 2021 – Сентябрь 2022года	Директор, Заведующий хозяйством

Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные
1.	1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.	В течение 2021-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящихся в социально опасных условиях	В течение 2021-2023 гг.	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР
3	Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Сентябрь 2021 г.	Зам. директора по УВР
	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	Декабрь 2021, май 2022, декабрь 2023,	Зам. директора по УВР
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	2021 – 2023 годы	Зам. директора по УВР

	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	В течении 2021-2023 гг.	
	Участие школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями среднего профессионального обр. Дербентского района и г. Дербент.	В течении 2021-2023гг	Директор, Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР;
	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах.	В течении 2021-2023гг	Директор

Направление 3. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
5. Выявление группы учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
6. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
7. Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».
8. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Ожидаемый результат

Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные
1	Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	Сентябрь 2021 года	Зам дир-ра по УВР, ВР, педагог-психолог

2	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течении 2021-2023 учебного года	Психолог школы
3	Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»	Январь 2022	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР
4	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	март 2022 год	Педагог-психолог
5	Анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. Корректировка/разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Сентябрь 2021, 2022, 2023 годов	Зам дир-ра по УВР, ВР, педагог-психолог ;рук кружков
6	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...)	Ежедневно 2021-2023г.	Учителя-предметники
7	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	2021 – 2023 Гг(По мере необходимости)	Кл.руководители Учителя-предметники
8	Увеличение охвата обучающихся программами здоровья сбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности.	Март 2022 года	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор;
9	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	2021-2023гг	Педагог-психолог
10	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021-2023гг	Педагог-психолог

Направление 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

Ожидаемые результаты: К концу 2022 года повысить уровень школьного благополучия.

№	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель
1	Корректировка планов воспитательной работы	До 1 сентября 2021,22,23гг	Зам по ВР,кл.рук	План ВР
2	Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	1 раз в полугодие	Зам по ВР	Положительная динамика
3	Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации,	Постоянно, в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя,	Психолог	Доброжелательная атмосфера в классе
4	Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке).	По плану урока	Психолог	Снижение уровня тревожности, Повышение активности учащихся
5	Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).	Ежемесячно	Зам по ВР,кл.рук, психолог	Сплоченный коллектив
6	Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).	Два раза в месяц	Психолог	Снижение конфликтных ситуаций

7	Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков)	В течение года по плану МО	Педагоги, психолог	Улучшение качества знаний, умений, навыков, повышение успеваемости
8	Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»).	Ежедневно	Педагоги	Положительная динамика уровня школьного благополучия.
9	Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы).	1 раз в четверть в конце года	Зам по ВР	Мотивация к обучению
10	Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)	Ежемесячно	Психолог	Сплоченность педагогического коллектива
11	Проведение мастер – классов	1 раз в четверть	Педагоги	Распространение опыта

Направление 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов ;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Май 2021-23гг	Зам. директора по УВР
2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021 – 2023 годы	Зам. директора по УВР
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021 – 2023 Годы	Зам. директора по УВР
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021 – 2023 Годы	Зам. директора по УВР
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного Процесса с учетом результатов ВПР	2021 – 2023 Годы	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.	2021 – 2023 годы	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники
7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021 – 2023 годы	Педагог-психолог
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения	Март 2021 года	Зам. директора по УВР
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь 2021 года	Зам. директора по УВР;
10	Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Постоянно	

Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – март --декабрь 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- сентябрь 2021 – декабрь 2022

года. Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах районного и регионального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – январь 2022 года - декабрь 2023 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Ресурсное обеспечение программы

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Курбанов Алияр Курбанбабаевич	Директор Образование – высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Гаджиалиев Пирмагомед Рамазанович	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Магистр образования Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Арасханова Альина Алияровна	Заместитель директора по ВР; Образование - высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Азизова Бесханум Шабановна	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2, с. Бедиджи куратор программы развития;	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания егореализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

Улучшенной материально-технической базой

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
 - повышением качества образования обучающихся;
 - переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
 - формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
 - закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
 - устойчивой системой самообразования педагогов;
 - систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
 - положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
 - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Араблинская СОШ»»;
 - востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
 - повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах

Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор.
По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Факторы риска	Цель	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	Директор завхоз
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Директор Зам. дир-ра по УВР Руководители ШМО
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Зам. дир-ра по УВР Зам. дир-ра по ВР Педагог-психолог
4. Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия. Декабрь 2021г.	Директор Зам. дир-ра по УВР Зам. дир-ра по ВР Педагог-психолог
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Директор Зам. дир-ра по УВР Зам. дир-ра по ВР Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители

