

Протокол № 5...от 29 марта 2021г.

Приказ № 29 от 29 марта 2021 г.



Составители программы: авторский коллектив
и куратор школы

21.04.2021

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Араблинская СОШ» на 2021 год
Цель и задачи программы	Единая цель Программы – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы» Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года Задачи: -повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; -поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; -проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. Риск 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования Задачи: -построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития -внедрение альтернативных форм оценивания; -внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; -организация профориентационной работы Риск 3. «Низкая учебная мотивация обучающихся» Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий,

создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития
- внедрение альтернативных форм оценивания;
- внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- организация профориентационной работы

Риск 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

Риск 5. «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода учащихся;
- уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- увеличение доли у учащихся высокого и среднего

	уровня метапредметных результатов;
Целевые индикаторы и показатели программы	Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы» Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года . <i>Показатели:</i> В школе создана современная материально-техническая база, отвечающая требованиям качественной подготовки учащихся; Школа приняла участие в проекте нац.проекта «Образование»- «100 школ» Найдены соц.партнёры по финансированию Риск2.«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования <i>Показатели:</i> - Наличие договоров «О сетевом сотрудничестве и взаимодействии»; - Доля родителей, удовлетворенных качеством преподавания; - Доля педагогов, принявших участие в стажировке; - Доля педагогов школы, использующих современные педагогические технологии; - Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку. - Доля педагогов, использующих в своей работе эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.) Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами <i>Показатели:</i> - Работа построена по психологическим аспектам мотивации обучающихся; - Наличие программ индивидуализации образовательного процесса, с ориентацией на зону ближайшего развития;

- Наличие системы альтернативных форм оценивания;
- Наличие программ проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- Наличие программы профориентационной работы.

Риск 4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Показатели:

- Доля педагогов,освоивших психотехнические приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- Наличие плана мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- Наличие эффективной модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

Риск 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании;
- Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами

Методы сбора и обработки информации	-Диагностика состояния материально-технической базы; - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса - Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации программы	<i>2020-2021 год</i> Этапы реализации проекта: Начало реализации 18.01.2021 года по 20.12.2021 года 1-этап (январь – апрель 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития. 2-этап (апрель - июнь 2021 гг.): основной этап реализации Программы: внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы; промежуточный контроль реализации Программы; 3-этап (сентябрь - декабрь 2021 г.): практико-прогностический, включающий: реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	1. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по развитию материально-технической базы. 2. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. 3. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению учебной мотивации обучающихся. 4. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению

	уровня школьного благополучия 5. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по понижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<i>Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»</i> Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся. <i>Риск 2 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</i> Успешная мотивация педагогов к самореализации <i>Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся</i> Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования к концу 2021 год <i>Риск 4.Пониженный уровень школьного благополучия</i> 1. Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг 2. 83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний <i>Риск5.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i> Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности .
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

Основное содержание

Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рискованных профилей.

Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации 18.01.2021 года по 20.12.2021 года

1-этап (январь – апрель 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.

2-этап (апрель - июнь 2021 гг.): основной этап реализации Программы:

внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;

промежуточный контроль реализации Программы;

3-этап (сентябрь - декабрь 2021 г.): практико-прогностический, включающий:

реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся
оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Успешная мотивация педагогов к самореализации, повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

3. Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

4. Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

5. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе

школы являются следующие моменты:

система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса

- духовно нравственная и патриотическая направленность

Недостатки в работе коллектива:

- низкий уровень оснащения школы

-недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

-низкая учебная мотивация обучающихся

-пониженный уровень школьного благополучия

-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

-развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение

необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование)

материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;

-организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

-организация возможностей для эффективного профессионального развития педагогов;

-командный стиль работы педагогического коллектива;

-использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации и включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной

	коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	-повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания; -обновление мебели и оборудования; -поиск социальных партнеров по финансированию создания благоприятной образовательной среды; - задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование»
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- организация возможностей для эффективного профессионального развития педагогов; -командный стиль работы педагогического коллектива; -использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	- построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития -внедрение альтернативных форм оценивания; -внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; -организация профориентационной работы.
4. Пониженный уровень школьного благополучия	-освоение педагогическими работниками современных

	методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами; -организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; -разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- индивидуализация и дифференциация обучения ; - педагогическая и психологическая поддержка ; -педагогам школы необходимо освоить инструменты формирующего оценивания;

Механизм реализации Программы развития

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны программы:

- 1)Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по развитию материально-технической базы.
- 2) Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- 3) Программа МБОУ «Араблинская СОШ»по повышению учебной мотивации обучающихся.
- 4) Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению уровня школьного благополучия
- 5) Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по понижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по развитию материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, просветительские мероприятия. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Показатели
1.	Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения	Уровень оснащения школы повышен через проведение модернизации здания, обновление мебели, и школа	Август 2021г	Директор, Заведующий хозяйством Директор школы	В школе будет создана современная материально-техническая база, отвечающая требованиям

		недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования	приняла участие в проекте нац.проекта «Образование»- «100 школ»			качественной подготовки учащихся.
2		Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды	найжены соц.партнёры по финансированию	Июнь-сентябрь 2021(по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
3		Проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин	Произведён косметический ремонт школы.	Июнь-сентябрь 2021(по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	В школе будет проведён ремонт в соответствии с требованиями ФГОС,СанПин

2. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- совершенствование методической службы школы;
- организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- психологическое сопровождение деятельности учителя;
- внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Показатели
2	Низкая учебная мотивация обучающихся	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей; совершенствование методической службы школы	В школе создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. Сформирован командный стиль работы всего педагогического коллектива.	Март-декабрь 2021г.	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, социально-педагогическая служба.	Школа-команда единомышленников, настроенная на успех ОУ; в школе установлена система непрерывного профессионального роста педагогов; 35% педагогов прошли курсовую переподготовку.
		Организация	В школе работает	Март-	Зам.директора	Успешная

		научно-педагогического и психологического сопровождения учителя в условиях ФГОС.	служба по психолого-педагогическому сопровождению педагогов	декабрь 2021г.	по УВР	мотивация педагогов к самореализации.
		Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей	Педагоги школы вовлечены в работу муниципальных и региональных сообществ учителей, посещают семинары, конференции, вебинары, мастер-классы	Апрель-декабрь 2021	Зам.директора по УВР	80% учителей вовлечены в работу сетевых сообществ учителей
		Внедрение современных образовательных технологий	Совместная работа учителей через посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.	Апрель-декабрь 2021	Зам.директора по УВР	70% педагогов используют современные технологии, эффективные практики.

3. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению учебной мотивации обучающихся.

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- обеспечение применение новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования к концу 2021 год.

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Показатели
3.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития; внедрение альтернативных	Учебный процесс школы построен на индивидуализации образовательного процесса, в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития. Внедряются	Сентябрь-ноябрь 2021 года	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к получению образования на 15% к концу 2021 года. 65% педагогов применяют в практике преподавания

	форм оценивания; внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; организация профориентационной работы; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами	альтернативные формы оценивания.			проектную, исследовательскую, творческую деятельность. Учащиеся 5-7 классов участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория»
		Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	Май 2021г.	Зам директора по УВР ,психолог школы	В школе будет работать служба психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
		Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации	Апрель 2021г.	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	35% педагогов посетили семинар

			ФГОС ООО»			
			Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	Сентябрь 2021г.	Педагог-психолог	На базе школы прошёл семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в
			Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)	В течении года	Учителя-предметники	25% педагогов используют внешние приёмы мотивации обучения
			Развитие внутренней мотивации учащихся через	В течении года	Зам директора по УВР, учителя-	Педагоги работают над развитием

			использование методики построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)		предметник и	внутренней мотивации; создан банк разноуровневых заданий.
			Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности(что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...)	Апрель-май, сентябрь-декабрь 2021г	Зам директора по УВР Учителя-предметник и	90% педагогов используют мотивационное значения этапа рефлексии и рефлексии деятельности на уроке.
			Увеличение охвата обучающихся программами здоровья сбережения и	Сентябрь 2021года	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор	Развитие программы ЗОЖ, за счёт внеурочной деятельности

			профилактики за счет внеурочной деятельности.		;	
			Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Октябрь 2021	Педагог-психолог	Проведена диагностика выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД.
			Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	Октябрь 2021	Педагог-психолог	Проведены тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему

4. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по повышению уровня школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

Ожидаемые результаты:

1. Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг
2. 83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Показатели
4.	Пониженный уровень школьного благополучия	Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами; организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; разработать эффективную	Психолог школы ведёт просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению. Уровень	Май, октябрь 2021г.	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, зам директора по ВР	100% педагогов освоило современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами. Разработана эффективная модель управления

		модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг	тревожности обучающихся снижен на 35% за счёт повышения педагогами психолого-педагогической грамотности			образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг 83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний
			Корректировка планов воспитательной работы	До 1 сентября 2021		Планы воспитательной работы скорректированы всеми педагогами
			Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	1 раз в полугодие		Положительная динамика (Справка)
			Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности	Постоянно, в соответствии с планом воспитательной работы		Доброжелательная атмосфера в классе

			(проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации,	классного руководителя,		
			Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке).	По плану урока		Снижение уровня тревожности, Повышение активности учащихся
			Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).	Ежемесячно		Сплоченный коллектив
			Мероприятия по	Два раза в		Снижение

			профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).	месяц		конфликтных ситуаций
			Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков)	В течение года по плану МО		Улучшение качества знаний, умений, навыков, повышение успеваемости
			Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»).	Ежедневно		Положительная динамика уровня школьного благополучия.

			Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы).	1 раз в четверть в конце года		Мотивация обучению	к
			Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)	Ежемесячно		Сплоченность педагогического коллектива	
			Проведение мастер – классов	1 раз в четверть		Распространение опыта	

5. Программа МБОУ «Араблинская СОШ» по понижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода учащихся;
- уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Показатели
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Индивидуализация и дифференциация обучения ; педагогическая и психологическая поддержка ; педагогам школы необходимо освоить инструменты формирующего оценивания; обеспечение применение новых образовательных	Определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности. Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование,	1.04.2021-1.12.2021	Зам.директора по УВР	Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности и за счёт этого успеваемость и уровень качества знаний, результатов ГИА, ВПР , рост учебных достижений обучающихся на 15%; Снизилась доля обучающихся с

		технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий; обеспечение позитивной динамики уровня обученности; уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода учащихся; уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов	беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями), Составлен план внеурочной деятельности с на 2021/2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности			рисками учебной неуспешности к концу 2021 года на 17%.
			Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Ноябрь 2021 года	Зам. директора по УВР	Оценка качества образования(Справка)
			Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	Май октябрь, декабрь 2021г	Зам. директора по УВР	Проведены стартовые, рубежные, тематические контрольные работы

			Проведение и анализ входных и итоговых на метапредметной основе по ФГОС	сентябрь 2021 года	Зам. директора по УВР	Проведены работы и анализ входных и итоговых комплексных на метапредметной основе по ФГОС
			Проведение анализа административных, диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	Май-июнь 2021 г.	Зам. директора по УВР	Проведен анализ административных, диагностических работ по материалам ГИА, ВПР
			Организация дополнительных занятий с отстающими учениками.	В течении года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Составлен план и организованы дополнительные занятия с отстающими учениками
			Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	Сентябрь 2021 г.	Педагог-психолог	Проведена диагностика по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.
			Педагогический совет «Пути повышения	Март 2021 г.	Зам. директора по УВР	Проведён педсовет «Пути повышения

			образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения			образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»
			Создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении			Создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении