# C:\Users\Inter1908\Downloads\программа развития.jpeg

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Стр.** |
| 1. | Паспорт программы…………………………………………………………. | 3-5 |
| 2. | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения……... | 6-8 |
| 3. | Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы………………………………………. | 9-18 |
| 4. | Цель, задачи программы……………………………………………………. | 19 |
| 5. | Ожидаемые результаты и эффекты Программы…………………………... | 18-28 |
| 6. | Критерии и оценки результативности программы………………………... | 29 |
| 7. | Описание основных мероприятий проекта………………………………... | 30-34 |
| 8. | Дорожная карта реализации программы…………………………………... | 35-36 |
| 9. | Ресурсное обеспечение программы………………………………………... | 37 |
| 10. | Финансовое обеспечение программы……………………………………… | 38 |
| 11. | Основные риски программы и пути их минимизации……………………. | 39 |
| 12. | Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения……… | 40 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Повышение качества образования в МБОУ «Араблинская СОШ», показывающая низкие образовательные  результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы». |
| Нормативно-правовое обеспечение | * Постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2018 «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года»,   -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»  № 273-ФЗ от 29.12.2012;   * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на   период до 2024 года»;   * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.   №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;   * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.).; * «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 * 2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г.   № 497 |
| Срок реализации | 2021 - 2023 годы. |
| Сроки и этапы реализации. | **Первый этап** - Подготовительный: сентябрь-декабрь 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.  **Второй этап** – Основной: январь 2022 – декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.  **Третий этап** – Обобщающий: январь 2023 – декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |
| Основание разработки – актуальность для школы | Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:   1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 3. Низкая учебная мотивация обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4). Пониженный уровень школьного благополучия;  5). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости. |
| Ключевая идея  Программы | Повышение качества образования в школе, функционирующей в  неблагоприятных социальных условиях. |
| Основные разработчики | Администрация МБОУ «Араблинская СОШ» педагогический коллектив школы. |
| Цель Программы | Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по  разрешению рисков. |
| Основные задачи Программы | 1. Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы или постройки новой школы, так как здание существующей школы ветхое и при плановой наполняемости 192 ученических мест, в школе обучаются 412 ученика. Обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;  - поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;  2. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих низкие результаты. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество.)  3. Построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, проведение в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, их интересами; Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности; организация профориентационной работы.   1. 4. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами; 2. - организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; 3. - разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг; 4. – Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. 2. усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы; 3. расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; 4. повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; 5. обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы: Курбанов АлиярКурбанбабаевич;  email: kurbanov.aliyar@mail.ru;  телефон: 89887872686 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед  общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |

# Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

*«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они,*

*а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую»*

*В.В. Путин Статья «Строительство справедливости. Социальная политика для России»*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации *(далее - РФ)* сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ «Араблинская СОШ», показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

* вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;
* результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ «Араблинская СОШ»» (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

* повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
* повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
* обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
* внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения

эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

* введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
* развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

# Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Араблинская СОШ» с. Араблинское функционирует с 1970 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, в селе нет дошкольных образовательных учреждений, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено, но двухсменная работа школы не позволяет учащимся после уроков побыть в школе. Поэтому, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели в 10-11 классах, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания. Материальное положение учителей вынуждает брат или большую учебную нагрузку или подрабатывать на стороне.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это многодетные, неполные, и неблагополучные семьи. Родители учащихся часто выезжают на заработки в другие регионы страны. Имеются классы, в которых обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ «Араблинская СОШ»» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

30 % обучающихся это дети из многодетных семей. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза. Родители из многодетных семей не дают продолжать обучение после школы девочкам по материальным обстоятельствам. Выпускники школы, чаще всего, после окончания школы, готовят себя к службе в армии по контракту и преимущественно на территории Чеченской Республики, где стабильно хорошо платят за службу.

В школе обучаются 9 инвалидов из них трое с ОВЗ из которых двое обучатся на дому. В школе создаются условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. Но не все дети, по природе инвалиды, могут получить инвалидность, и они инвалидами в школе не числятся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. В течении последних трех лет все выпускники 9-х и 11 классов были допущены к ОГЭ и ЕГЭ и все они получили аттестаты об образовании. Некоторые выпускники предметы по выбору выбирали на всякий случай и, особенно к ним не готовились и поэтому набирали низкие баллы по результатам ГИА.

Основная часть компьютеров уже устарели. Не хватает средств для обновления компьютеров в кабинете информатики и оснащения ими учебных кабинетов. С 1 сентября 2020 года с большим трудом организовали в школе горячее питание, нет столовой, кормим 198 обучающихся 1-4 классов в спортзале школы, школа осталась без спортзала.

Кадровый состав педагогов МБОУ «Араблинская СОШ»» характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. 46 % учителей имеют возраст более 50 лет, доля же молодых педагогов (до 35 лет) в системе образования составляет 10 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

# Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Араблинская СОШ»» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

## Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уров ень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной  степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |

***Карта оценки состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Организационно-методические условия | | | | | | | | |
| 1.1 | Содержание образования | | | | | | | |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного  компонента учебного плана. | |  |  |  | + |  |
| Взаимосвязь вариативной и  обязательной частей учебного плана. | |  |  |  | + |  |
| Доля индивидуальных учебных  планов в структуре учебного плана. | |  | + |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы и программы | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных  отношений. | |  |  | + |  |  |
| Непрерывность курсов по выбору на  уровне образования. | |  |  | + |  |  |
| Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Реализация воспитательных | |  |  |  | + |  |
| программ, направленных на | |  |
| удовлетворение потребностей и | |  |
| интересов обучающихся | |  |
| Отражение в рабочих программах | |  |  |  | + |  |
| учебных предметов и курсов | |  |
| специфики организации | |  |
| образовательной деятельности для | |  |
| обучающихся с особыми | |  |
| образовательными потребностями | |  |
| 1.1.3 | Участие | Участие родителей в формировании | |  |  | + |  |  |
|  | родителей в | УП (части по выбору участников | |  |
|  | формировани | образовательных отношений) | |  |
|  | и ООП | Участие родителей в формировании | |  |  | + |  |  |
|  |  | содержания воспитательных | |  |
|  |  | программ | |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности | | | | | | | |
| 1.2.1 | Формы | Использование | дистанционного |  | + |  |  |  |
|  | организации | обучения для | удовлетворения |  |
|  | образовательн | образовательных | потребностей |  |
|  | ой | обучающихся |  |  |
|  | деятельности | Использование мобильных форм | |  | + |  |  |  |
|  |  | организации образовательной | |  |
|  |  | деятельности: поточные лекции, | |  |
|  |  | разновозрастные группы по | |  |
|  |  | интересам, временные коллективы | |  |
|  |  | обучающихся и т.п. | |  |
|  |  | Организация тьюторского | | + |  |  |  |  |
|  |  | сопровождения отдельных | |  |
|  |  | обучающихся, групп школьников для | |  |
|  |  | преодоления учебных и личностных | |  |
|  |  | проблем | |  |
|  |  | Построение образовательной | | + |  |  |  |  |
|  |  | деятельности на основе мобильного | |  |
|  |  | нелинейного расписания | |  |
|  |  | Использование ресурсов других | |  | + |  |  |  |
|  |  | образовательных организаций, | |  |
|  |  | учреждений культуры, спорта для | |  |
|  |  | реализации курсов учебного плана, | |  |
|  |  | внеурочной деятельности и | |  |
|  |  | индивидуальных образовательных | |  |
|  |  | маршрутов обучающихся | |  |
| 1.2.2 | Удовлетворен | Разработка и реализация | |  |  | + |  |  |
|  | ие | индивидуальных образовательных | |  |
|  | образовательн | маршрутов обучающихся в | |  |
|  | ых | соответствии с их потребностями | |  |
|  | потребностей | Реализация курсов, работа групп | |  |  |  | + |  |
|  | обучающихся | педагогической поддержки | |  |
|  |  | обучающихся, находящихся в | |  |
|  |  | трудной жизненной ситуации, | |  |
|  |  | испытывающих сложности в | |  |
|  |  | освоении ООП, имеющих социальные | |  |
|  |  | проблемы и т.п. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами  школьников и их родителей |  |  |  | + |  |
| Степень активности обучающихся в  урочной и внеурочной деятельности |  |  | + |  |  |
| Участие родителей, социума в  реализации ООП |  |  | + |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога | | | | | | |
| 1.3.1 | Кадровая обеспеченнос ть | Наличие специалистов  (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого- педагогического сопровождения  обучающихся |  |  | + |  |  |
| Привлечение специалистов  (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга | + |  |  |  |  |
| Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ,  одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития |  |  | + |  |  |
| 1.3.2 | Общая методическая компетентнос ть педагогов | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-  деятельностного подхода |  |  | + |  |  |
| Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам  обучения и воспитания |  |  | + |  |  |
| Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и  федеральных изданиях. |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы  профессионального развития |  | + |  |  |  |
| Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных  и социальных проблем обучающихся |  |  | + |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды | | | | | | |
| 1.4.1 | Интерьерная комфортность школы | Общая оценка интерьера школьного  здания |  |  | + |  |  |
| Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на  пришкольной территории | + |  |  |  |  |
| Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся,  педагогов, родителей | + |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4.2 | Психологичес кий климат в школе | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между  обучающимися |  |  |  | + |  |
| Наличие и соблюдение определенных  правил в педагогическом коллективе |  |  |  | + |  |
| Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом  коллективе |  |  |  | + |  |
| Наличие традиций, объединяющих  педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  | + |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности  обучающихся |  |  |  | + |  |
| Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности  педагогов |  |  |  | + |  |
| 2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности | | | | | | | |
| 2.1 | Учебная  инфраструкту ра школы | Соответствие информационно- библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной  программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско- патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам |  |  | + |  |  |
| Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система);  проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности |  |  | + |  |  |
| Функционирование логопункта | + |  |  |  |  |
| 2.2 | Технические  средства обучения | Соответствие технических средств и  учебного оборудования содержанию программ учебного плана |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности,  дополнительного образования |  |  | + |  |  |
| Привлечение ресурсов образовательной сети  муниципалитета |  |  | + |  |  |
| 2.3 | Управление школьными финансами | Наличие перспективного плана финансирования образовательной  деятельности в ОО |  |  | + |  |  |
| Привлечение дополнительных  финансовых средств | + |  |  |  |  |
| 3. Система управления образовательной организацией | | | | | | | |
| 3.1 | Коллегиально сть в  управлении ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего  собрания и т.д.) |  |  | + |  |  |
| Степень включенности педагогов в  управлении ОО |  |  |  | + |  |
| Степень включенности родителей в  управление ОО |  |  | + |  |  |
| Учет мнения обучающихся при  принятии управленческих решений |  |  | + |  |  |
| 3.2 | Эффективнос ть управленческ ой системы | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по  обеспечению социализации обучающихся и т.д.) |  | + |  |  |  |
| Систематичность формирования  временных групп по решению управленческих задач |  |  | + |  |  |
| Степень включенности педагогов в разработку стратегических  документов: программы развития, ООП, локальных актов |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Управление качеством образования | Систематическое проведение  внутришкольного аудита основных процессов |  |  | + |  |  |
| Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской  общественности, представителей социума) |  |  | + |  |  |
| Использование результатов ВШК в  практике работы педагогов |  |  |  | + |  |
| Использование результатов  мониторингов программ |  |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | формирования УУД, социализации при планировании и организации  образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| Использование мониторингов  достижения обучающими  предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы |  |  | + |  |  |
| 4. Общая оценка качества образования обучающихся | | | | | | | |
| 4.1 | Интеллектуал ьное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Дагестан (за последние  три года) |  |  | + |  |  |
| Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных  этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) |  | + |  |  |  |
| 4.2 | Личностное развитие обучающихся | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых  результатов (за последние три года) |  | + |  |  |  |
| Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три  года) |  |  | + |  |  |

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

## Качественные показатели деятельности

*Структура контингента по уровням обучения за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. |
| 1- 4 классы | 174 | 181 | 175 |
| 5-9 классы | 161 | 170 | 178 |
| 10 – 11 классы | 20 | 28 | 29 |
| Всего | 355 | 379 | 382 |
| Средняя наполняемость  классов | 17,6 | 18 | 18,2 |

Наблюдается повышение количества учащихся во всех уровнях обучения и класс-комплектов.

Социальный паспорт МБОУ «Араблинская СОШ» на 2020-2021 уч. год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вопроса | Кол-во |
| 1 | Всего обследовано семей | 238 |
| 2 | Всего родителей в семье | 448 |
| 3 | Количество полных семей | 210 |
| 4 | Количество не полных семей | 28 |
| 5 | Количество замещенных семей | - |
| 6 | Воспитывает мать | 25 |
| 7 | Воспитывает отец | 3 |
| 8 | Воспитывают опекуны | - |
| 9 | Из них имеют: |  |
|  | 1 ребенок | 80 |
|  | 2 ребенка | 107 |
|  | 3 ребенка | 44 |
| 10 | Половой состав семьи |  |
|  | Только мальчики | 6 |
|  | Только девочки | 8 |
| 11 | Возраст родителей |  |
|  | До 30 лет | 105 |
|  | До 40 лет | 142 |
|  | До 50 и старше | 201 |
| 12 | Образование родителей |  |
|  | Высшее | 198 |
|  | Среднее специальное | 42 |
|  | среднее полное | 208 |
|  | Не имеет среднего общего образования | - |
| 13 | Трудовая занятость родителей в сфере | - |
|  | Промышленного производства | - |
|  | Образования | 52 |
|  | Торговли | 48 |
|  | Здравоохранения | 14 |
|  | Частного предпринимательства | 43 |
|  | Силовых структур | 40 |
|  | Транспорта | 53 |
|  | Строительства | 17 |
|  | Сельского хозяйства | 27 |
|  | культуры | 6 |
|  | Служащие | 18 |
|  | Домохозяйка | 100 |
|  | На пенсии | 70 |
|  | Безработные | 20 |
| 14 | Уровень благосостояния |  |
|  | Соответствует официальному установленному уровню прожиточного минимума | 137 |
|  | Уровень дохода выше  Уровень дохода ниже | -  101 |
| 15 | Количество семей семей состоящих на учете ПДН | 3 |
| 16 | Количество семей злоупотребляющих спиртными напитки | - |

***Результаты учебной деятельности за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 |
| Количество классов-комплектов | 20 | 21 | 21 |
| Количество учащихся | 355 | 379 | 382 |
| Не успевают | - | - | - |
| Обученность |  |  |  |
| Качество обученности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень образования* | *Учебный год* | *Обученность (в %)* | *Качество (в %)* | *Неуспевающие (чел)* |
| *НОО* | *2017-2018* | *55* | *49* | *-* |
| *2018-2019* | *51,5* | *41* | *-* |
| *2019-2020* | *63* | *53* | *-* |
| *ООО* | *2017-2018* | *52,2* | *30* | *-* |
| *2018-2019* | *47* | *35* | *-* |
| *2019-2020* | *46,8* | *32* | *-* |
|  |  |  |  |  |
| *СОО* | *2017-2018* | *44,8* | *31* | *-* |
| *2018-2019* | *45,2* | *27* | *-* |
| *2019-2020* | *42,8* | *20* | *-* |
|  |  |  |  |  |
| *ИТОГО* | *2017-2018* | *50,7* | *36,7* | *-* |
| *2018-2019* | *48* | *34,3* | *-* |
| *2019-2020* | *50,9* | *35* | *-* |

## Результаты учебных достижений учащихся по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 учебный год | | | | | | | | |
| Всего | Н/А | Успевают | из них на «4» и «5» | Не успевают | Из них не прошли ГИА | Процент обученности (с учетом ГИА) | Процент качества (с учетом ГИА) | Средний балл (с учетом ГИА) |
| 2 кл | 39 | 0 | 39 | 19 | 0 | - | 100 | 47 | 3,7 |
| 3кл | 43 | 0 | 43 | 21 | 0 | - | 100 | 47 | 3,7 |
| 4 кл | 41 | 0 | 41 | 21 | 0 | - | 100 | 54 | 3,9 |
| *НОО* | *123* | *0* | *123* | *61* | *0* | *-* | *100* | *49* | *3,8* |
| 5кл | 31 | 0 | 31 | 11 | 0 | - | 100 | 35 | 3,1 |
| 6 кл | 34 | 0 | 34 | 10 | 0 | - | 100 | 27 | 3,0 |
| 7 кл | 34 | 0 | 34 | 12 | 0 | - | 100 | 29 | 3,2 |
| 8 кл | 31 | 0 | 31 | 9 | 0 | - | 100 | 28 | 3,1 |
| 9 кл | 32 | 0 | 32 | 6 | 0 | - | 100 | 19 | **3,0** |
| ***ООО*** | ***162*** | ***0*** | ***162*** | ***48*** | ***0*** | ***-*** | ***100*** | ***27*** | ***3,1*** |
| 10кл | 11 | 0 | 11 | 3 | 0 | - | 100 | 27 | 3,3 |
| 11кл | 8 | 0 | 8 | 3 | 0 | - | 100 | 25 | 3,2 |
| *СОО* | *19* | *0* | *19* | *6* | *0* | *-* | *100* | *26* | *3,2* |
| Итого по школе | 304 | 0 | 304 | 115 | 0 | - | 100 | 34 | 3,3 |

## Результаты учебных достижений учащихся по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 учебный год | | | | | | | | |
| Всего | Н/А | Успевают | из них на «4» и «5» | Не успевают | Из них не прошли ГИА | Процент обученности (с учетом ГИА) | Процент качества (с учетом ГИА) | Средний балл (с учетом ГИА) |
| 2 кл | 48 | 0 | 48 | 18 | 0 | - | 100 | 38 | 3,4 |
| 3кл | 36 | 0 | 36 | 16 | 0 | - | 100 | 44 | 3,5 |
| 4 кл | 45 | 0 | 45 | 19 | 0 | - | 100 | 40 | 3,4 |
| *НОО* | *129* | *0* | *129* | *53* | *0* | *-* | *100* | *43* | *34* |
| 5кл | 42 | 0 | 42 | 17 | 0 |  | 100 | 40 | 3,4 |
| 6 кл | 31 | 0 | 31 | 12 | 0 | - | 100 | 38 | 3,3 |
| 7 кл | 31 | 0 | 31 | 10 | 0 | - | 100 | 31 | 3,3 |
| 8 кл | 34 | 0 | 34 | 12 | 0 | - | 100 | 35 | 3,3 |
| 9 кл | 31 | 0 | 31 | 7 | 0 | - | 100 | 23 | **3,2** |
| ***ООО*** | ***169*** | ***0*** | ***169*** | ***58*** | ***0*** | ***-*** | ***100*** | ***34*** | ***3,3*** |
| 10кл | 16 | 0 | 16 | 3 | 0 | - | 100 | 19 | 3,0 |
| 11кл | 10 | 0 | 10 | 3 | 0 | - | 100 | 30 | 3,4 |
| *СОО* | *26* | *0* | *26* | *6* | *0* | *-* | *100* | *24* | *3,2* |
| Итого по школе | 324 | 0 | 324 | 117 | 0 | - | 100 | 33 | 3,2 |

## Результаты учебных достижений учащихся по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| Всего | Н/А | Успевают | из них на «4» и «5» | Не успевают | Из них не прошли ГИА | Процент обученности (с учетом ГИА) | Процент качества (с учетом ГИА) | Средний балл (с учетом ГИА) |
| 2 кл | 50 | - | 50 | 32 | - | - | 100 | 63 | 3,7 |
| 3кл | 48 | - | 48 | 22 | - | - | 100 | 46 | 3,5 |
| 4 кл | 34 | - | 34 | 16 | - | - | 100 | 46 | 3,5 |
| *НОО* | *132* | *-* | *132* | *70* | *-* | *-* | *100* | *51,6* | *3,6* |
| 5кл | 46 | - | 46 | 13 | - | - | 100 | 27 | 3,2 |
| 6 кл | 37 | - | 37 | 14 | - | - | 100 | 38 | 3,4 |
| 7 кл | 31 | - | 31 | 9 | - | - | 100 | 28 | 3,2 |
| 8 кл | 30 | - | 30 | 8 | - | - | 100 | 26 | 3,3 |
| 9 кл | 34 | - | 34 | 12 | - | - | 100 | 35 | **3,4** |
| ***ООО*** | ***178*** | ***-*** | ***178*** | ***56*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***30,8*** | ***3,3*** |
| 10кл | 17 | - | 17 | 4 | - | - | 100 | 23 | 3,2 |
| 11кл | 13 | - | 13 | 2 | - | - | 100 | 15 | 3,2 |
| *СОО* | *30* | *-* | *30* | *6* | *-* | *-* | *100* | *19* | *3,2* |
| Итого по школе | 340 | - | 340 | 132 | - | - | 100 | 33,8 | 3,3 |

## Результаты промежуточной аттестации

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля с 2019 – 2020 учебного года, в итоге были сделаны следующие выводы:

* результаты промежуточной аттестации по ряду предметов (литература, история, физика, информатика, химия) показали низкие результаты и по хорошие показатели успеваемости и качества по русскому языку.

- средние показатели в 11 и классе, это связано с тем, что выпускники осознанно готовятся к получению аттестата, чего нельзя сказать о выпускниках 9 – х классов. Качество в 9 – х классах по отдельным предметам (русский язык, история, биология) ниже среднего по предметам.

Выводы:

* промежуточная аттестация по итогам 2019 – 2020 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Согласно решению педсовета в от 28 мая 2020 года результаты промежуточной аттестации в 9- х, 11(12) классах считать результатами ГИА.
* почти по предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.
* средний показатель уровня обученности по школе составил 52 %, качество – 34 %, средний балл – 3,3.

***Результаты Государственной итоговой аттестации***

# Количество выпускников 9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 |
| Всего | 32 | 31 | 32 |
| Допущено | 32 | 31 | 32 |

# Количество выпускников 11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| Всего | 8 | 10 | 13 |
| Допущено | 8 | 10 | 13 |

**ЕГЭ по русскому языку (минимальный балл – 36) 2019-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего сдавало | Набрали кол-во баллов, ниже минимального | Процент обученности | Средний тестовый балл |
| 12 | Арасханова А.А. | 3/23% | 0 | 100 | 68 |

# ЕГЭ по математике (профильный уровень) (минимальный балл - 27)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего сдавало | Набрали кол-во баллов, ниже минимального | Средний балл |
| 12 | Темирханов Б.Р. | 3/23% | - | 55,7 |

**Обществознание (минимальный балл – 42)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего сдавали | 5 | 3 | 1 |
| Набрали минимальный балл | 5/63% | 3/30% | 1/33% |

# Процент выпускников, получивших аттестаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018 - 2019 | 2019-2020 |
| 100 | 100 | 100 |

## Количество учащихся с академической задолженностью (\* - с согласия законных представителей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| учащиеся | процент | учащиеся | процент | учащиеся | процент |
| Количество учащихся с академической задолженностью  (всего) |  |  |  |  |  |  |
| Начальное общее образование |  |  |  |  |  |  |
| - основное общее  образование |  |  |  |  |  |  |
| - среднее общее  образование |  |  |  |  |  |  |

***Учащиеся, не допущенные до сдачи ГИА:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | | 2018 - 2019 | | 2019-2020 | |
| учащиеся | процент | учащиеся | процент | учащиеся | процент |
| Количество учащихся  недопущенных до ГИА |  |  |  |  |  |  |
| - основное общее  образование |  |  |  |  |  |  |
| - среднее общее  образование |  |  |  |  |  |  |

## Педагогический потенциал

Всего учителей – 39 человека, из них совместителей – нет

Основных работников – 39 (100 %), из них:

* имеют высшее образование – 25 (64 %)
* высшую категорию – 4 (10,3 %)
* первую категорию – 19 (48,7 %)
* соответствие занимаемой должности – 15 (38,5 %)
* неаттестованные учителя –1 (2,6%)

- стажисты – 9 (47,4%)

* пенсионеры – 12 (30,8 %)
* аттестовано в текущем году – 2 (10,5 %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | | 2019-2020 | |
| человек | процент | человек | процент | человек | процент |
| Число учителей, всего | 41 | 100 | 39 | 100 | 39 | 100 |
| Из них, совместителей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основных работников | 41 | 100 | 39 | 100 | 39 | 100 |
| Из них имеют категорию:  - высшую | 7 | 17 | 6 | 15 | 3 | 8 |
| - первую | 18 | 44 | 17 | 44 | 16 | 41 |
| - соответствие занимаемой  должности | 15 | 37 | 16 | 41 | 19 | 51 |
| Не имеют категории | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |

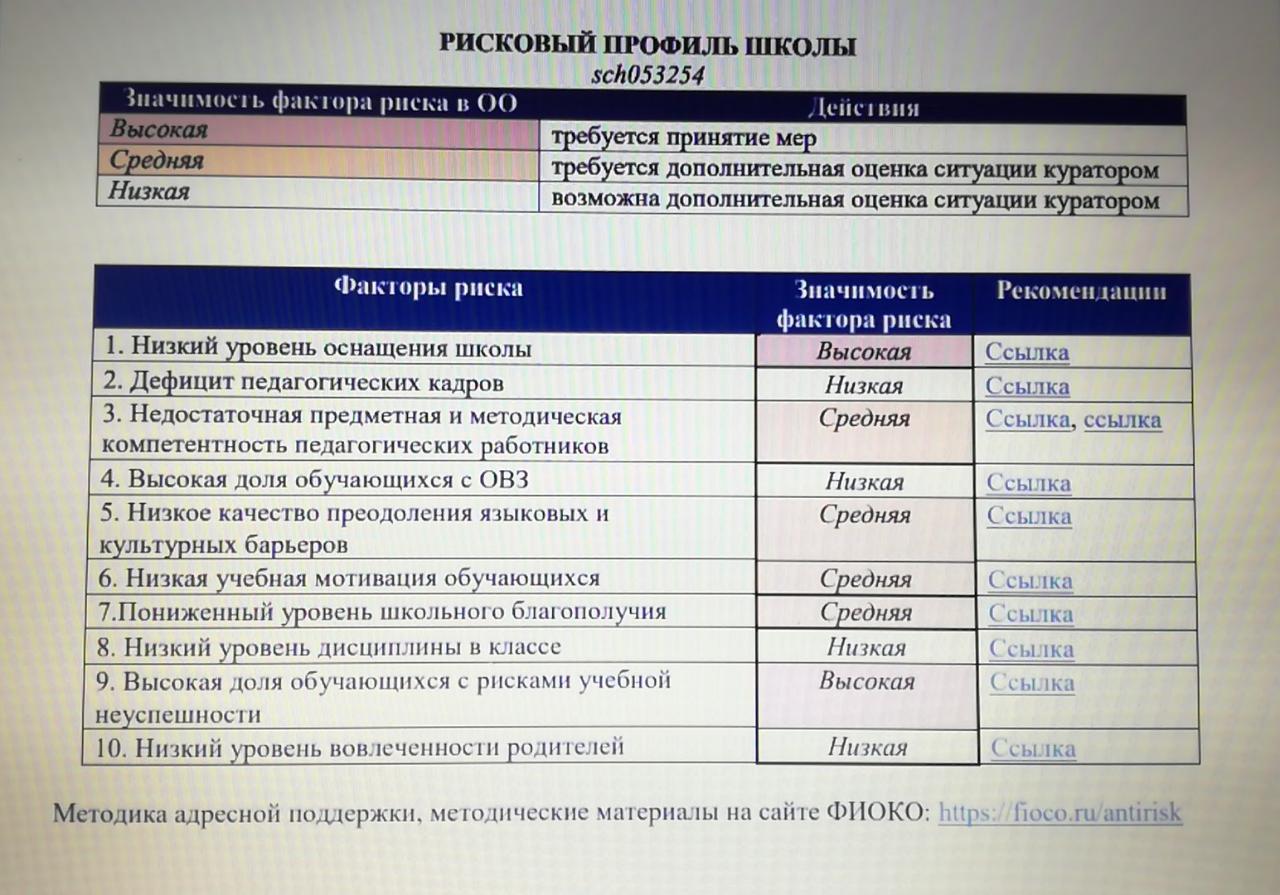
* 1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
  2. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков

показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

# SWOT-анализ состояния системы образования школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда школы** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;  - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;  - имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей;  - педагоги, особенно молодые, пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта работы;  - Система стимулирования в школе направлена на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательскной деятельности учащихся; | * падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; * сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами и материальной базой; * низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; * недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. * внедрение инновационных образовательных технологий; * наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время; |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Большая доля семей с низким социально- экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие,  низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА; |
|  | Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности  педагогических работников |
| Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам; |
| Положительный опыт спортивно-массовой  работы, экологического воспитания. | Недостаточен опыт развития проектно-  исследовательской деятельности, выявления и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развития общих и специальных способностей  (одаренности). |
| **Внешняя среда** | |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров  через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с  необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего  повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.  Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД  учащихся. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации  проектно-исследовательской деятельности. | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных  социальных практиках. |



**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Падение обученности детей при переходе из другой школы. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. «Старение» кадров.
3. Материально-техническая база не соответствует всем современным требованиям.
4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика», «Математика»,

«Обществознание», химии, физика, история и биология.

1. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
2. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
3. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

# 4. Цели и задачи школы

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

# Задачи:

* 1. повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
  2. организация повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
  3. создание условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса; развитие поликультурного пространства школы; включение учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.;
  4. построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития; внедрение альтернативных форм оценивания; внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; организация профориентационной работы
  5. освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами; организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг
  6. обеспечение применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

# Ожидаемые результаты и эффекты Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы  повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества | Профессиональная компетентность  учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие  Индивидуальных способностей обучающихся |
| Уровень обученности до 95 %  Качество обучения до 20%, ГИА на уровне муниципальных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские  собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и  управлением школой через Совет школы. |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга,  диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования,  корректировка направления работы |

# Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей  и решение задач | Единица измере ния | Базовое значение показателя | Планируемое значение  показателя по годам реализации | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Численность обучающихся | Чел | 375 | 382 | 407 | 416 |
| 2 | Численность обучающихся в расчете на одного учителя | Чел | 9,6 | 9,8 | 10,4 | 10,7 |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся | Процент | 100 | 100 | 100 |  |
| общего образования по новым | 100 |
| федеральным государственным |
| образовательным стандартам |
| 4 | Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и  среднем общем образовании | Процент | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей | Процент | 3 | 3 | 3 | 0 |
| численности преподавательского состава |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |
| 6 | Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей | | | Процент | 97 |  |  | 97 | 93 |
| 97 |  |
| численности учителей учреждения | | |
|  | Средний балл ОГЭ по русскому языку | | | Балл | 3,5 | - | 3,6 | | 38 |
| 7 |  | | |  |  |  |  | |  |
| 8 | Средний балл ОГЭ по математике | | | Балл | 3,2 | - | 3,4 |  | 3,5 |
|  |  |
| 9 | Количество обучающихся в учреждении на  количество компьютеров | | | Чел. | 7 | 9 | 7 |  |  |
| 8 | 9 |
|  | Доля педагогических работников, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | которым при прохождении аттестации | | |  |  |  |
| 49 | 52 |
| 10 | присвоена первая или высшая категория | | | Процент | 45 | 55 |
| 11 | Повышение доли выпускников успешно | | | Процент | 100 |  | 100 |  | 100 |
| 100 |  |
|  | окончивших школу | | |  |  |  |
| 14 | Доля участников ГИА успешно сдавших | | | Процент | 100 |  |  |  | 100 |
| 100 | 100 |
| предметы по выбору | | |
|  | Доля педагог | ических | работников, |  |  |  |  |  |  |
|  | прошедших | курсы | повышения |  |  |  |
| 100 | 100 | |
| 15 | квалификации |  |  | Процент | 100 | 100 |
| 16 | Доля участников/победителей, призёров | | | Процент | 31 | 33 | 35 | | 37 |
|  | школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 17 | Доля участников муниципального этапа | | | Процент | - | 5 | 7 | | 10 |
|  | Всероссийской олимпиады школьников | | |  |  |  |  | |  |

1. **Критерии и оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| *Качество образовательных достижений обучающихся* | |
| Уровень обученности. | 50,8 |
| Качество знаний обучения. | 34,8 |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 0,2-0,4 |
| Количество выпускников,  продолживших образование | 55 % |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на 2-3 б. |
| Результаты ВПР, ДКР | улучшение средних результатов |
| *Качество преподавания* | |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим  образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и  высшей квалификационной категорией на 2-4% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| *Социальные условия* | |
| Доля учащихся с девиантным  поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах  учёта |
| *Качество условий образовательного процесса* | |
| Укрепление материально- технической базы,  комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной  безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий,  активных форм, методов, приемов обучения. |

# Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Араблинская СОШ»» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска): 1). Низкий уровень оснащения школы;

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Низкая учебная мотивация обучающихся;
3. Пониженный уровень школьного благополучия
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

# Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

# Задачи:

1. повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
2. поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
3. проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

# Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предлагаемые меры**  **преодоления рисков** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** | **Отметка о**  **выполнении** |
| 1. | -повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;  -поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;  -проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. | Ноябрь 2021 –  сентябрь 20221года  (по мере  финансирования) | Директор,  Заведующий хозяйством |  |
| 2. | Приобретение и установка компьютеров в кабинет  «Информатика» для учащихся | май 2021 –  сентябрь 2021 года  (по мере  финансирования) | Директор,  Заведующий хозяйством |  |
| 3. | Приобретение и установка другого цифрового  оборудования (проекторов, | Ноябрь 2021 –  сентябрь 2022 года | Директор,  Заведующий хозяйством |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | принтеров, МФУ) |  |  |  |

# Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**Цель**: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

# Задачи:

* 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
  2. Совершенствование методической службы школы;
  3. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
  4. Психологическое сопровождение деятельности учителя;
  5. Внедрение современных образовательных технологий;

# Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предлагаемые меры**  **преодоления рисков** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** | **Отметка о**  **выполнении** |
| 1. | Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических  работников и администрации школы; | В течение года 2021-2023  учебного года | Зам. директора по УВР |  |
| 2. | Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящихся  в социально опасных условиях | В течение года 2021-2023  учебного года | Зам. директора по УВР;  Зам. директора по ВР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | -построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития  -внедрение альтернативных форм оценивания;  -внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;  -организация профориентационной работы | Декабрь 2021-2023 | Зам. директора по УВР |  |
| 4. | Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики  показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных  учреждений. | Декабрь 2021,  май 2022,  декабрь 2023, | Зам. директора по УВР |  |
| 5. | Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально  опасных условий; | 2021 – 2023 годы | Зам. директора по УВР |  |
| 6. | Участие школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по  взаимодействию с учреждениями среднего профессионального Дербентского района и г. Дербент. | В течение года 2021-2023  учебного года | Директор,  Зам. директора по УВР;  Зам. директора по ВР; |  |
| 7. | Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально-  значимых проектах. | В течение года 2021-2023  учебного года | Директор |  |

# Направление 3. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

**Цель:** Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

# Задачи:

1. обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
2. построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
3. модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
4. модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами
5. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

# Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предлагаемые меры преодоления рисков** | **Сроки исполнения** | | | **Ответственные** | **Отметка о выполнени и** |
| **1** | Организация консультативной психолого-педагогической помощи  родителям детей, испытывающих трудности в обучении. | В течение года 2021-  2022 учебного года | | | Психолог школы |  |
| **2** | Теоретический семинар «Cиcтема работы с учащимися, имеющими  низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО» | Январь 2022 | | | Зам. директора по УВР;  Зам. директора по ВР |  |
| **3** | Семинар-практикум для педагогов  «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной  жизненной ситуации» | март 2022 год | | | Педагог- психолог |  |
| **4** | Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных  особенностей учащихся и т.п.) | 2021  годы | – | 2023 | Учителя- предметники |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно,  над чем придется поработать…) | 2021 – 2023  годы | Учителя- предметники |  |
| **7** | Дистанционное сопровождение  образовательной деятельности обучающихся | 2021 – 2023  году | Кл.руководители Учителя-  предметники |  |
| **8** | Увеличение охвата обучающихся программами здоровье сбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности. | Март 2022 года | Зам. директора по ВР;  Педагог- организатор; |  |
| **9** | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и  требованиям общества. | 2021-2023 | Педагог- психолог |  |
| **10** | Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. | 2021-2023 | Педагог- психолог |  |

**Направление 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»**

**Цель:** повышение уровня школьного благополучия.

**Задачи:**

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

2. 83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мера компенсации риска** | **Сроки выполнения** | **Показатель** |
| 1 | Корректировка планов воспитательной работы | До 1 декабря2021 | План ВР |
| 2 | Мониторинг факторов школьного неблагополучия. | 1 раз в полугодие | Положительная динамика |
| 3 | Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации, | Постоянно, в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, | Доброжелательная атмосфера в классе |
| 4 | Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке). | По плану урока | Снижение уровня тревожности,  Повышение активности учащихся |
| 5 | Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности). | Ежемесячно | Сплоченный коллектив |
| 6 | Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). | Два раза в месяц | Снижение конфликтных ситуаций |
| 7 | Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков) | В течение года по плану МО | Улучшение качества знаний, умений, навыков, повышение успеваемости |
| 8 | Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»). | Ежедневно | Положительная динамика уровня школьного благополучия. |
| 9 | Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы). | 1 раз в четверть  в конце года | Мотивация к обучению |
| 10 | Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов) | Ежемесячно | Сплоченность педагогического коллектива |
| 11 | Проведение мастер – классов | 1 раз в четверть | Распространение опыта |

**Направление 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

# Задачи:

* 1. обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
  2. обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
  3. уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
  4. уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
  5. увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
  6. модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

# Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предлагаемые меры преодоления рисков** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Отметка о выполнен ии** |
| **1** | Анализ работы школы в контексте  оценки качества образования | май 2022  года | Зам. директора  по УВР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Проведение стартовых, рубежных,  тематических контрольных работ | 2021 – 2023  годы | Зам. директора  по УВР |  |
| **3** | Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на  метапредметной основе по ФГОС | 2021 – 2023  Годы | Зам. директора по УВР |  |
| **4** | Проведение и анализ административных диагностических  работ по материалам ГИА, ВПР | 2021 – 2023  Годы | Зам. директора по УВР |  |
| **5** | Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного Процесса с учетом результатов ВПР | 2021 – 2023  Годы | Зам. директора по УВР; Учителя-  предметники |  |
| **6** | Организация дополнительных  занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. | 2021 – 2023  годы | Зам. директора по УВР; Учителя-  предметники |  |
| **7** | Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые  образовательные потребности. | 2021 – 2023  годы | Педагог- психолог |  |
| **8** | Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими  результатами обучения | Сентябрь- октябрь 2022 года | Зам. директора по УВР |  |
| **9** | Создание банка данных учащихся,  испытывающих затруднения в обучении | Декабрь 2022 года | Зам. директора по УВР; |  |

# Дорожная карта реализации программы

**I этап - подготовительный – март --декабрь 2021 года.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка программы;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации; Методы деятельности:
* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц). Прогнозируемые результаты:
* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе. **II этап - реализация программы- январь 2022 – декабрь 2023 года.** Содержание деятельности:

-выполнение программы развития школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

* определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
* разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
* установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
* установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
* исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
* использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий. Прогнозируемые результаты:
* реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
* участие учителей в конкурсах районного и регионального уровня;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* улучшение материально-технической базы
* выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
* личностный рост педагога;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
* система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
* выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

-введение в практику проведение Дня открытых дверей.

# III этап - обобщающий – январь 2022 года - декабрь 2023 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* анализ поступающей информации;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы. Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов. Прогнозируемые результаты:

* повышение качества образования;
* наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
| Курбанов Алияр Курбанбабаевич | Директор Образование – высшее  Менеджер образования | Руководитель программы.  Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные,  и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает  нормативную базу |
| Гаджиалиев Пирмагомед Рамазанович | Заместитель директора по УВР;  Образование – высшее; Магистр образования  Менеджер образования | Разработчик программы.  Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и  обработку данных в рамках программы |
| Гаджиалиев П.Р. | Заместитель директора по УВР;  Образование – высшее; | Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и  обработку данных в рамках программы |
| Арасханоа Альина Алияровна | Заместитель директора по ВР;  Образование - высшее | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными  партнерами |
| Азизова Бесханум Шабановна | Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2,  с. Бедиджи куратор программы  развития; | Со-разработчик программы;  Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования. |

# 9. Ресурсное обеспечение програм

**9. Финансовое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Год | Источники  финансирования | Объемы  финансирования (руб.) |
| 1 | Ремонт школьного здания | 2021-2023 г. | Бюджетные средства | 546 000 руб |
| 2 | Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в том числе для учащихся с ОВЗ | 2021- 2023 г. | Бюджетные средства | 600 000 руб |
| 3 | Школьная мебель | 2021-2023 г. | Бюджетные средства, альтернативные  финансовые источники | 250 000 руб |
| 4 | Оснащение кабинетов с соответствии с ФГОС | 2021-2023 гг. | Бюджетные средства, альтернативные  финансовые источники | 230000 руб |
| 5 | Оснащение кабинета технологии | 2021-2023 гг. | Бюджетные средства, альтернативные  финансовые источники | 300 000 руб |
| 6 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров | 2021-2023 гг. | Бюджетные средства | 58 000 руб |

# Основные риски программы и пути их минимизации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные риски | Пути минимизации |
| 1 | Низкая активность учащихся и педагогов. | Осуществление программы развития |
| 2 | Потребность в молодых кадрах | Рекрутинг в системе профессионального образования |
| 4 |  |  |
| 5 | Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры | Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование.  Программы самообразования. |
| 6 | Недостаточная активность родителей | -просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»   * психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; * вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; * участие родителей в управлении школой; * привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; * изучение семей обучающихся. |
| 7 | Недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств,  организация платных услуг. |

1. **Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* + целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
  + повышением качества образования обучающихся;
  + переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
  + формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
  + закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
  + устойчивой системой самообразования педагогов;
  + систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
  + положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
  + удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Араблинская СОШ»»;
  + востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
  + повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;

низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета