24.4.2021

.

**с.Араблинское. МБОУ «Араблинская СОШ»**

***Концепция развития МБОУ «Араблинская СОШ»***

.

*Анализ исходного состояния школы*

МБОУ Араблинская средняя общеобразовательная школа расположена в центре села Араблинское, здание школы 1970.года постройки, капитальный ремонт не проводился. Общая площадь школы составляет 1147 кв.м, 1 этаж. Школа располагает 13 учебными кабинетами. В школе имеются спортивный зал, библиотека и пришкольный участок**.**

Количество обучающихся на 1 сентября 2020 года 407 человека.

Численность детей по ступеням образования:

Начальное общее образование - 198 учащийся;
Основное общее образование- 176 учащихся;

Основное общее образование- 33 учащихся;

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и шестидневной для обучающихся 2-11 классов

Обучающиеся школы – это в основном дети из малообеспеченных и многодетных семей.

В школ работают объединения дополнительного образования. Занятость

учащихся дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году составляет 81%

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Общее число семей | 238 | 407 |
| Полные семьи | 210 | 376 |
| Неполные семьи | 28 | 31 |
| Многодетные семьи | 48 | 148 |
| Малообеспеченные семьи | 23 | 68 |

**Характеристика педагогического коллектива**

Всего педагогов в школе – 45

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 2 | 10 |
| Учителя основной и средней школы | 26 | 4 |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-10лет | 10-15лет | 15-20лет | С выше 20лет |
| 3 | 5 | 9 | 28 |

в)по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С высшей квалификационнойкатегорией | С первой квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 4 | 19 | 22 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Почетный работник общего образования | Грамота МО  |
| 5 | 5 | 3 |

В школе работают методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков
2. МО учителей математики, физики и информатики
3. МО учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии
4. МО учителей родных языков
5. МО учителей изо, физической культуры, технологии, музыки
6. МО учителей начальных классов

**Контингент обучающихся**

2017-2018уч.год- 355 учащихся

2018-2019уч.год- 379 учащийся

2019-2020уч.год - 382 учащихся

2020-2021уч.год- 407 учащихся (на 1 сентября)

 **Результаты ОГЭ за последние 3года**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2017–2018учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название предмета | Количество аттестуемых | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1 | Математика | 32 | 3,5 | 53 % | 100 % |
| 2 | Русский язык | 32 | 3,4 | 34 % | 100 % |
| 3 | Физика | 1 | 4 | 100 % | 100 % |
| 4 | Химия | 11 | 3,7 | 55 % | 100 % |
| 5 | Биология | 14 | 3,2 | 21 % | 100 % |
| 6 | История | 10 | 3,8 | 80 % | 100 % |
| 7 | География | 12 | 3,1 | 8 % | 100 % |
| 8 | Обществознание | 11 | 3,0 | 0 % | 100 % |
| 9 | Информатика | 4 | 3,3 | 0,25 % | 100% |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2018–2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиепредмета | Количество аттестуемых | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1 | Математика | 31 | 3,3 | 29 % | 100 % |
| 2 | Русский язык | 31 | 3,9 | 68 % | 100 % |
| 3 | Физика | 2 | 3 | 0 % | 100 % |
| 4 | Химия | 15 | 3,7 | 67 % | 100 % |
| 5 | Биология | 16 | 3,2 | 13 % | 100 % |
| 6 | История | 14 | 3,2 | 14 % | 100 % |
| 7 | География | 5 | 3,2 | 20 % | 100 % |
| 8 | Обществознание | 9 | 3,0 | 0 % | 100 % |
| 9 | Информатика | 1 | 4,0 | 100 % | 100 % |

**2019-2020 учебный год**

 34.выпускников школы получили аттестаты по итогам годовых оценок.

**Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **получено аттестатов за 9 класс** |
| всего | Из них особого образца |
| **2017-2018** | 32 | 100 % |  |  % |
| **2018-2019** | 31 |  100 % |  | % |  |
| **2019-2020** | 34 | 100 % | 3 |  9 % | 3 |

Согласно данного анализа видно, что все учащиеся сдают экзамены за курс основной школы.

**Результаты ЕГЭ за последние 3года**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2017–2018 учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиепредмета | Количество аттестуемых | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1. | Математика | 8 | 3,4 | 38 % | 100 % |
| 2. | Русский язык | 8 | 3,6 | 63 % | 100 % |
| 3. | Физика |  |  |  |  |
| 4. | Химия | 2 | 2,5 | 0 % | 50 % |
| 5. | Биология | 3 | 2,7 | 0 % | 33 % |
| 6. | История | 4 | 2,5 | 25 % | 25 % |
| 7. | География |  |  |  |  |
| 8. | Обществознание | 5 | 2,2 | 0 % | 20 % |
| 9. | Информатика |  |  |  |  |
| 10. | Математика (проф) | 4 | 23,8 | 0 % | 50 % |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2018–2019учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиепредмета | Количество аттестуемых | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1 | Математика | 8 | 3,5 | 50 %  | 100 % |
| 2 | Русский язык | 10 | 3,8 | 50 % | 100 % |
| 3 | Физика | 2 | 3,5 | 50 % | 100 % |
| 4 | Химия | 6 | 2,5 | 0 % | 50 % |
| 5 | Биология | 4 | 2,75 | 0 % | 75 % |
| 6 | История |  |  |  |  |
| 7 | География | 1 | 3,0 | 0 % | 100 % |
| 8 | Обществознание | 3 | 3,3 | 33 % | 100 % |
| 9 | Информатика |  |  |  |  |
| 10 | Математика (проф) | 2 | 64 | 100 % | 100 % |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019–2020учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиепредмета | Количество аттестуемых | Средний балл | Качество | Успеваемость |
| 1 | Математика |  |  |  |  |
| 2 | Русский язык | 3 | 4,0 | 67 % | 100 % |
| 3 | Физика | 1 | 4,0 | 100 % | 100 % |
| 4 | Химия | 1 | 3,0 | 0 % | 100 % |
| 5 | Биология | 1 | 3,0 | 0 % | 100 % |
| 6 | История |  |  |  |  |
| 7 | География |  |  |  |  |
| 8 | Обществознание | 1 | 3,0 | 0 % | 100 % |
| 9 | Информатика |  |  |  |  |
| 10 | Математика (проф) | 3 | 55,7 | 67 % | 100 % |

**Количество выпускников, получивших аттестаты за курс средней школы за последние3года**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебныйгод** | **получено аттестатовза11класс** |
| всего | Из них особого образца |
| **2017-2018** | 8 | 100 % |  | % |
| **2018-2019** | 10 | 100 % |  | % |
| **2019-2020** | 13 | 100 % | 1 | 8 % |

**Концепция среднесрочной программы развития МБОУ Араблинской СОШ**

# Цель Программы:

Достижение образовательных результатов высокого качества; повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. И чтобы справиться с рисками и вызовами, характерными для школы, предстоит решить следующие

**задачи:**

1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Организация возможностей для эффективного профессионального развития педагогов

3.Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности,

организация профориентационной работы. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития.

5. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.

6. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

7. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

8. Разработка эффективной модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

9. Повышение уровня школьного благополучия

10. Индивидуализация и дифференциация обучения.

11. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

12. Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности.

***Миссия нового этапа развития*** МБОУ «Араблинская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2021", "Модель выпускника-2021", "Модель педагога-2021"

***Модель школы-2021***

Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимым и формами аттестации;

В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

Школа имеет современную материально-техническую базу;

Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

***Модель педагога школы-2021***

Педагог

Имеет способность к освоению достижений теории практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

Обладает рефлексивной культурой, потребностью в само рефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

***Модель выпускника-2021***

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. *Модельные потребности выпускника* -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям: Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры; Наличие коммуникативной культуры, владение навыками пристраивания межличностных отношений; Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих: Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями; Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране; Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни; Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Для успешного развития концепции МБОУ «Араблинская СОШ»» школа должна решить поставленные задачи и построить работу по устранению рисков по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственные** | **Показатели** |
| 1. | Низкий уровень оснащения школы | Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; Проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин | Произведён косметический ремонт школы; уровень оснащения школы повышен через проведение модернизации здания, обновление мебели.  | Август 2021г | Директор школы | В школе создана современная материально-техническая база, отвечающая требованиям качественной подготовки учащихся. |
| 2 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей; совершенствование методической службы школы; организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС; психологическое сопровождение деятельности учителя; внедрение современных образовательных технологий; | В школе создана система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. Сформирован командный стиль работы всего педагогического коллектива.70% педагогов используют современные технологии, эффективные практики совместной работы учителей через посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др. | Март-ноябрь 2021г. | Зам.директора по УВР | Успешная мотивация педагогов к самореализации.70%педагогов используют современные технологии, эффективные практики. |
| 3. | Низкая учебная мотивация обучающихся | Построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся; индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития; внедрение альтернативных форм оценивания; внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; организация профориентационной работы; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами | Учебный процесс школы построен на индивидуализации образовательного процесса, в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития. Внедряются альтернативные формы оценивания; 75% педагогов применяют в практике преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность.Учащиеся 5-7 классов участвуют в проектах «Билет в будущее», «Проектория» | Сентябрь-ноябрь 2021года | Зам.директора по УВР | Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к получению образования на 15% к концу 2021года. |
| 4. | Пониженный уровень школьного благополучия | Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами; организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению; разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг | Психолог школы ведёт просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.Уровень тревожности обучающихся снижен на 35% за счёт повышения педагогами психолого-педагогической грамотности | Май, сентябрь 2021г. | Педагог-психолог,зам.директора по УВР | 100% педагогов освоило современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг  83% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний |
| 5. | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Индивидуализация и дифференциация обучения ; педагогическая и психологическая поддержка ; педагогам школы необходимо освоить инструменты формирующего оценивания; обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий; обеспечение позитивной динамики уровня обученности; уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода учащихся; уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов | Определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности. Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями), Составлен план внеурочной деятельности с на 2021/2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности | 1.04.2021-1.12.2021 | Зам.директора по УВР | Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности за счёт этого повысились успеваемость и уровень качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся на 15%;Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года на 17%. |