**САМОДИАГНОСТИКА**

*[sch053254]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | -повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания;-обновление мебели и оборудования;-поиск социальных партнеров по финансированию создания благоприятной образовательной среды;- задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование» |
| 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | -организация возможностей для эффективного профессионального развития педагогов;-командный стиль работы педагогического коллектива;-использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.) |
| 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | -создание условий образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;-снятие психологических проблем, -развитие поликультурного пространства школы;-включение учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. |
| 4. Низкая учебная мотивация обучающихся | -построить работу по психологическим аспектам мотивации обучающихся, индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития-внедрение альтернативных форм оценивания;-внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;-организация профориентационной работы. |
| 5. Пониженный уровень школьного благополучия | -освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами;-организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению;-разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | -разработать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении;- индивидуализация и дифференциация обучения;- педагогическая и психологическая поддержка;-педагогам школы необходимо освоить инструменты формирующего оценивания; |